

L'école et l'éducation permanente partagent au moins un objectif commun : celui de vouloir favoriser l'émancipation de leurs publics. Mais de quelle émancipation parle-t-on ? De quelle façon l'envisage-t-on, de part et d'autre ? Pistes d'actions pour une école qui libère !

## Description

Cet ouvrage est né d'un questionnement collectif, celui d'un groupe de travail qui, depuis plusieurs mois, s'interroge sur les liens entre éducation permanente (EP) et monde de l'école. Ces deux lieux importants d'éducation semblent en effet souvent évoluer côte à côte, mais sans se croiser, ni même réellement se connaître. Or, si leurs approches et méthodologies sont très différentes, ils partagent au moins un objectif commun : celui de vouloir favoriser l'émancipation de leurs publics. Mais de quelle émancipation parle-t-on ? De quelle façon l'envisage-t-on, de part et d'autre ?

L'école, de son côté, fait actuellement face à de nombreux défis. Sans vouloir entrer dans le débat de « quelle école pour le XXI<sup>e</sup> siècle », auquel de nombreux acteurs s'attellent depuis des années dans différents cénacles, le cœur de notre questionnement est ici : que signifie, aujourd'hui, être un enseignant émancipé et émancipateur, un acteur de changement ?

Nous souhaitons engager le débat sur cette mission précise de l'enseignement, pour laquelle les enseignants se sentent bien souvent désarmés, en manque d'outils et d'analyse. On constate, génération après génération, que notre système éducatif scolaire reproduit et alimente les inégalités, entre autres socio-économiques, de notre société. Notre intuition de départ est que la réflexion menée au sein du mouvement de l'éducation permanente depuis ses origines pour atteindre l'émancipation de ses publics pourrait servir d'inspiration aux enseignants (comme à d'autres types de publics d'ailleurs) pour relever ce défi à la fois politique et socio-économique.

## Table des Matières

### **I. L'éducation, un socle de nos sociétés**

1. L'éducation : acteurs et interactions ?
2. Les rôles de l'école dans notre imaginaire collectif
3. L'éducation permanente ? Pour quoi, pour qui, comment ?

### **II. Les limites du système éducatif formel**

1. Priorité à l'employabilité ?
2. Crise de l'institution « école » et lacunes de notre système scolaire

### **III. L'émancipation, au cœur des finalités éducatives de l'éducation permanente et de l'école**

1. Un concept qui vient de loin
2. Quand on parle d'émancipation à l'école
3. L'émancipation au cœur de l'éducation permanente

### **IV. Vers une école émancipatrice**

1. Ce qui est visé : une égalité de résultats
2. Essais de définition de la pédagogie émancipatrice
3. L'évaluation chiffrée, une pratique à questionner
4. De la nécessaire collaboration entre acteurs éducatifs
5. Des profs à l'école de l'EP