

# Formation

## « Conflits et migrations » - 2 jours



2 jours



Non modulable

### Module 1 : Pourquoi migre-t-on ? - 2H

Un brainstorming sur la question de «pourquoi migre-t-on»? et du jeu de l'œuf, permettra de jeter les bases des notions théoriques liées à la migration (réfugié·e, demandeur·euse d'asile, migrant, bénéficiaires de protection subsidiaire, etc.) et de donner quelques exemples.

### Module 2 : Où vont les réfugiés? : accueille-t-on toute la misère du monde? Pourquoi le pensons-nous ?- 2H

Grâce à l'exercice du jeu, le ou la participant·e sera amené·e à réfléchir à la différence entre, d'une part, le niveau de richesse et, d'autre part, le niveau d'accueil des personnes migrantes dans différentes régions du monde. Cette base de réflexion nous permettra d'abord d'envisager le message médiatique européen sur la question migratoire pour terminer par des données chiffrées sur le phénomène migratoire.

### Module 3 : Utilisation de l'outil Walk in my shoes - 2H

Ce serious game, créé par Caritas international et Justice & paix contribue à développer une plus grande empathie envers les personnes en fuite. Chaque parcours de la personne migrante met l'accent sur un moment du voyage. Lorsque Hassan, le jeune Syrien arrive en Belgique, sont présentées au joueur les différentes embuches auxquelles il est confronté (installation, barrière de la langue, solitude, exclusion sociale, CPAS, etc) mais également les mains tendues qui sont possibles de la part de Belges impliqués·es dans une dynamique du changement.

**Supports possibles:** outil en ligne walk in my shoes

## Module 4 : Avant la migration : Conflits liés aux ressources naturelles en RD Congo - 2H

Ce 4e module proposera une étude de cas sur la question des conflits liés avec les ressources naturelles, en lien avec les migrations : l'exemple des conflits au Sud-Kivu (RDC).

## Module 5 : Pendant la migration : Sur les chemins de l'exil - 2H

Durant cette 5e partie, nous allons aborder la question du trajet durant la migration ainsi que l'arrivée des migrants en Europe, et enfin, en Belgique. Cette partie permettra, à l'aide de plusieurs propositions pédagogiques, d'aborder les différentes politiques migratoires européennes et Belges et les infrastructures qui sont prévues pour accueillir les personnes en situation de migration.

**Support possible:** puzzle de la procédure d'asile, vidéos témoignages de personnes migrantes en Belgique

## Module 6 : Pistes d'action - 2H

Pourquoi et comment agir ? Face aux constats de la journée et au sentiment d'impuissance qui peut parfois nous gagner, ce module permet de conclure la journée en explorant des pistes d'actions concrètes à différents niveaux. Il a ainsi pour but de nous montrer ou de nous rappeler que nous pouvons, chacun·e à notre niveau être acteur·rice de changement et, d'ici, avoir un impact sur ce qui se passe ailleurs.

**Support possible:** Vidéo «Pour une migration solidaire».

Remarque : Pour un format long, c'est-à-dire de deux jours, d'autres animations peuvent être réalisées (par exemple un débat mouvant, une balade sonore) et d'autres supports présentés (par exemple le photo-langage sur la chaîne d'approvisionnement). De plus, le module « Analyser les conflits internationaux » de la formation « Comprendre les conflits » peut être ajouté. Celui-ci permet notamment d'approfondir la partie sur les conflits comme cause de départ.

La partie sur la RD Congo peut également être étoffée avec des éléments de la formation « Conflits et ressources naturelles » ou de l'outil pédagogique « Derrière l'écran : les enjeux de l'exploitation minière ».

Si elle est donnée à des enseignant·e·s, des pistes pédagogiques peuvent leur être données (voir le document « Pour aller plus loin »).