

Vous êtes intéressé par...

ORGANISER UN JEU DE RÔLES

Description

Chaque élève se met dans la peau d'un personnage et interagit avec les autres en tenant compte des caractéristiques sociales, économiques et politiques de celui-ci. Dans l'exemple proposé ci-après, les élèves sont amenés à percevoir les inégalités dans le monde ainsi que la complexité et les enjeux du développement. Le jeu consiste en un dialogue permanent entre des personnages qui doivent réagir à des situations données.

Proposition de déroulement

1. Mise en scène et attribution des rôles

Le meneur du jeu, l'enseignant, présente le cadre dans lequel vont évoluer les personnages (mise en scène du lieu, éventuellement de l'époque, etc.) et énonce les règles à respecter. Chaque élève reçoit un rôle qu'il va incarner (par tirage au sort ou en fonction de la personnalité de chaque élève).

2. Mise en situation

Le meneur du jeu décrit les actions à réaliser et arbitre la partie en fonction des règles qu'il aura édictées auparavant en tenant compte en permanence des décisions des joueurs pour que le jeu reste interactif et contribue au développement d'un univers dynamique.

Les élèves agissent en fonction du rôle qui leur a été attribué ainsi que des situations proposées et des actions qu'on leur demande de réaliser. Le participant peut agir par des actions physiques, des actions narratives, ou par des prises de décision sur le développement du personnage. D'une part, il détaille verbalement les actions de son personnage, et d'autre part il les interprète.

En conclusion, un débriefing sur le ressenti de chaque élève par rapport à son rôle et sur les apprentissages pouvant être retirés de l'activité doit avoir lieu. Un approfondissement thématique peut ensuite être mené.

Un exemple autour des inégalités

Les élèves sont répartis le long des murs de la classe ou du local vide de tables et de chaises. Chacun reçoit une feuille avec son rôle (cfr plus bas). L'animateur énonce une série de situations de la vie courante (cfr plus bas). Les élèves qui peuvent répondre oui à la situation donnée avancent d'un pas, les autres restent à leur place. Cela va permettre de visualiser les écarts entre certaines parties de la population mondiale et de comprendre, par la suite, pourquoi il est important de parler et d'être acteur de solidarité internationale.

À la fin de l'animation, on retrouvera au centre de la pièce les personnages les plus privilégiés et à la périphérie de celle-ci les personnes les plus défavorisées. L'enseignant débriefe ensuite avec les élèves pour connaître leur ressenti par rapport à leur position dans la pièce et ce qu'ils en pensent.

Rôles

- Julien, jeune homme de 20 ans, habite Bruxelles et fait des études d'architecture.
- Rosa, mère de 5 enfants, habite Madagascar et elle travaille dans un hôtel comme femme de chambre sur une île voisine.
- Jean-Marc, 37 ans, père d'une petite fille et mari d'une femme au foyer, travaille comme ouvrier à la centrale nucléaire de Tihange depuis 10 ans.
- Georges, 27 ans, arrivé en Belgique il y a 6 mois de manière illégale, a fui le Sénégal car il n'y avait pas d'avenir pour lui là-bas. Depuis, il vit dans un centre fermé près de Bruxelles.
- Chora, jeune fille de 15 ans, est arrivée en Belgique il y a 10 ans avec sa famille qui a fui l'Ouzbékistan et qui a obtenu la nationalité belge il y a 9 ans.
- Maria, 67 ans, vit au Guatemala. Elle travaille depuis toujours dans une plantation de maïs et gagne l'équivalent de 7€ par jour.
- Chloé est une jeune femme de 23 ans, elle a un fils de 6 ans et va de petits boulots en petits boulots car elle n'a pas de diplôme.
- César a 35 ans et est béninois. Il a suivi des études de médecine et est médecin dans sa ville natale. Il est la seule source de revenu de sa famille.
- Sébastien a 49 ans. Il y a 3 ans, il a perdu son boulot dans une grande entreprise d'assemblage de voitures. Sa femme l'a quitté il y a 2 ans et depuis plus de 6 mois il vit dans la rue.
- Shang est tibétaine, elle a 21 ans. Elle rêvait de faire des études de journalisme mais l'État chinois l'en empêche. Elle aide donc sa mère à travailler dans les champs en attendant de recevoir l'autorisation de suivre les cours qu'elle souhaite. Son père est emprisonné depuis 15 ans et attend toujours son procès.
- Kévin est américain, il a 26 ans. Il effectue son troisième stage non rémunéré au sein de Google Entreprises et vit toujours chez ses parents.
- Seng est chinois, il a 44 ans et il est à la tête d'une grande entreprise financière. Il vit dans un appartement luxueux à Pékin.
- Julia est une jeune belge de 25 ans expatriée en Australie depuis la fin de ses études. Elle travaille comme webdesigner et gagne bien sa vie.
- Suzan est une femme ukrainienne de 35 ans. Avant le conflit armé, elle travaillait dans un bureau d'études. Depuis elle garde les enfants de sa sœur et de son beau-frère qui ont disparu.

- Vladimir est russe, il a 56 ans et travaille comme gardien de nuit. Sa femme est enseignante.
- Charles est français, il a 19 ans et est apprenti boucher chez Delhaize. Il vit dans un appartement avec sa petite amie.
- Antoine est un pêcheur sénégalais de 46 ans. Depuis quelques années, il a beaucoup de mal à subvenir aux besoins de sa famille.
- Frédéric est un agriculteur belge de 50 ans qui va bientôt transmettre son entreprise à son fils. Il est le père de trois enfants qui suivent des études supérieures et il a récemment bâti un nouvel hangar pour agrandir son exploitation.

Situations

- Je mange chaque jour à ma faim.
- Je peux subvenir à mes besoins de tous les jours.
- J'ai le droit de donner mon avis sur un fait d'actualité sans risque de sanctions.
- J'ai le temps d'avoir des loisirs.
- Je peux subvenir aux besoins de mes enfants.
- J'ai accès à des soins médicaux de qualité.
- L'eau que je bois chaque jour est potable.
- Je vis dans un contexte de paix et je ne crains pas pour ma vie.
- J'ai le droit de porter plainte si mes droits sont bafoués.
- J'ai été ou je vais à l'école comme toutes les personnes de mon entourage.

Autres exemples, développés par des ONG d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire :

- Focus on diamond de Justice et Paix : l'exploitation des ressources minières au RDC ;
- Le jeu de la ficelle de Quinoa : l'impact de nos comportements alimentaires sur le monde ;
- Le jeu des chaises d'ITECO : la répartition des richesses mondiales ;
- La mallette pédagogique du CNCD-11. 11. 11 : le droit à l'alimentation ;
- Safar de SCI-projets internationaux : le tourisme mondial comme levier de développement ;
- Sudestan de SCI-projets internationaux : le fonctionnement des États ;
- Les négociations climatiques de SCI-projets internationaux : les déséquilibres démographiques, économiques et environnementaux à travers le monde ;
- Le kit "Nourris tes idées" de Oxfam-solidarité : le système alimentaire mondial ;
- Teranga de Le monde selon les femmes : l'égalité des hommes et des femmes dans le droit à l'alimentation ;
- Trans'action de la Croix-Rouge de Belgique : les enjeux liés au commerce d'armes ;
- Le tribunal de l'abominable courgette masquée de Quinoa : la crise alimentaire mondiale.

Vous trouverez plus d'informations relatives aux outils pédagogiques dans la brochure "La solidarité internationale en classe" et sur les différents sites internet des organismes cités.

Besoin d'un conseil ou de plus amples informations ?

N'hésitez pas à nous contacter et nous ferons de notre mieux pour répondre à vos attentes.

Contacts :

- *Commission Justice & Paix*, geraldine.duquenne@justicepaix.be ou +32 (0) 2 896 95 00
- *Iles de Paix asbl*, education@ilesdepaix.org ou +32 (0) 85 82 33 71



Avec le soutien de

Belgique

partenaire du développement